

Централизованное тестирование по русскому языку, 2017

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется *а* на месте пропуска в словах:

- 1) бл..кировка 2) расст..вание 3) тр..туар 4) прир..щение 5) сл..гаемое

2. Пишется *е* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) исц..лить, пр..вратный смысл 2)nev..сомый, больно-пр..больно 3) зар..дить пушку, пр..существовать
4) с..кretariat, заж..гательный танец 5) ф..олетовый, пост..лю ковёр

3. Двойные согласные пишутся в словах:

- 1) де(л/лл)икатес 2) а(т/тт)ракцион 3) криста(л/лл) 4) во(с/сс)оединить 5) бе(с/сс)цельный

4. Пишется *о* на месте пропуска в словах:

- 1) с ерш..м 2) прощ..н бабушкой 3) защ..лкнуть 4) пирож..к 5) маж..рное настроение

5. Укажите ряды, в которых на месте двух пропусков пишется одна и та же буква:

- 1) сц..пление, дисц..плина 2) без..якорный, раздол..е 3) в..ющийся, ударить наотмаш..
4) у старой мельниц.., под..тожье 5) меж..здательский, настурц..я

6. Пишется *е* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) птенч..к,noch..вать в горах 2) эмал..вый, письм..ко 3) в этом гербари.., за движущ..мся объектом
4) о военном трофе.., в рабоч..м режиме 5) изюм..нка, разборч..вый

7. Пишется *а* (*я*) на месте пропуска в словах:

- 1) они маш..т руками 2) наде..лся на чудо 3) задерж..нныи нарушитель 4) подта..вший снег
5) ре..щие на ветру флаги

8. Пишется *иин* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) исполнение безукоизне..о, стекля..ая дверь 2) результаты предсказа..ы учёными, смотреть восхищё..о
3) напряжё..ость, белё..ая стена 4) измельчё..ый корм, рискова..ый шаг 5) ответстве..ость, варе..ые в меду яблоки

9. Пишется *не* раздельно во всех случаях в рядах:

- 1) (не)стоявший рядом; (не)рад экзаменам 2) (не)волнуется; (не)готический стиль
3) (не)красиво, а безобразно; (не)оценимый вклад 4) далеко (не)простой выход; (не)сам придумал
5) крайне (не)скромное поведение; мука (не)просеяна

10. Укажите номера пропусков, где пишется *ни*:

Человек (1)н.. может (2)н.. любить лес, потому что с ним связана вся наша жизнь: он наш кормилица, безотказный поставщик сырья и хранитель урожаев. Что (3)н.. говори, а (4)н..что (5).. сравнился с ним в щедрости и многообразии даров.

- 1) 2) 3) 4) 5)

11. Через дефис пишутся слова:

- 1) (стерео)аппаратура 2) уха (по)рыбачки 3) (пол)Пуховичского района 4) (машино)строительный
5) (серебристо)пепельный

12. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

- 1) Они ушли, (не)смотря на наши уговоры. 2) Вылет задержался (**в**)виду плохой погоды.
3) Письма приходили регулярно (**в**)течение года. 4) **Что**(бы) вы не волновались, я обязательно позвоню.
5) (**На**бегу) Казбич выхватил из чехла ружьё и выстрелил.

13. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

- 1) Колодезное дело _ самая любопытная наука.

2) Всё вокруг: дорожные колеи, озябший дубок на обочине _ спрятано под первым снегом.

3) Ранним утром песнь соловья _ как надежда на счастье.

4) Судьба простого русского солдата Андрея Соколова _ одна из страшных человеческих судеб, искалеченных войной.

5) Сорока _ очень красива, и живёт она с нами рядом весь год.

14. Обособленные второстепенные члены есть в предложениях (учтите, что знаки препинания не расставлены):

1) Он с грустью смотрел в окно поезда на пролетавшие мимо осенние леса и поля.

2) С грустной улыбкой выслушивал все рассказы о войне Иван Иваныч наш сосед майор в отставке.

3) Проснись же смолкнувшее слово раздайся с уст моих опять.

4) Белка за одну минуту успевает разгрызть шишку на сорок частей и не обронив ни одного орешка аккуратно выкусить из каждого ядрышко.

5) В его словах нагромождённых друг на друга скрывалась вполне определённая мысль.

15. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

1) На Кавказе **к счастью** сухая осень тянулась долго.

2) **Изредка** подымался ветерок и лёгкий шорох пробегал по всему саду.

3) Она стала **однако** находить в этих разговорах что-то важное для себя.

4) **Впрочем** образование ещё не делает человека интеллигентным. 5) **Очевидно** что он не знает ответа на этот вопрос.

16. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

1) Черёмуха растёт по берегам рек _ да по склонам оврагов _ да по лесным опушкам.

2) Рэксу оборудовали будку _ и дневное время он проводил _ либо в ней _ либо рядом.

3) За печкой очень громко поёт сверчок, не обращая внимания _ ни на мои шаги _ ни на звон чашек.

4) И над рекой _ и над берегом _ и над кустами всё время летали чайки.

5) Какие-то человеческие тени _ контуры зданий, невероятные машины _ силуэты деревьев проносились перед нами.

17. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

1) После долгих споров в макет внесён последний штрих и поставлена точка.

2) Как только занималась заря и как только двери заводили свой разноголосый концерт, старички уже сидели за столиком и пили кофе.

3) Ты не растерялся и это уже хорошо. 4) Мы верили, что если будет трудно, помочь придёт незамедлительно.

5) Я взглянул на него с удивлением, не понимая к чему повторять то, что и так очевидно.

18. Укажите, какие предложения соответствуют приведённой ниже схеме (учтите, что знаки препинания не расставлены):

[_]:[_].

1) Каштанка сразу поняла ворчать и лаять на новых знакомых бесполезно.

2) Всё в этом вольере есть для содержания волков овражек поросший крапивой и лопухами родник частый ельник.

3) Женщина вошла в реку и улыбнулась в воде было растворено солнце.

4) Рассказать правду было очень трудно я решил молчать.

5) Через несколько дней Ивану Ивановичу позвонили из издательства и сообщили на его стихи получена очень хорошая рецензия Павла Антокольского.

19. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

1) — Наши предки научили нас строить жилища, — сказал юноша: — И мы жили в них целыми поколениями.

2) «Вот он! — воскликнул рыбак, довольно потирая руки, и добавил с усмешкой: — А теперь ступай-ка, сударь ёрш, в корзину!»

3) «Боже мой, когда же наконец будет солнце?» — простонал Рябовский.

4) Философ Артур Шопенгауэр заметил, что: «каждый ребёнок отчасти гений, а каждый гений отчасти ребёнок».

5) «А где живёт твоя бабушка?» — спросил Алёша. «В пятидесяти километрах от города», — ответил Максим.

20. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

1) Три утёса с острыми _ как копья _ вершинами возвышались на горизонте.

2) Этот храм с давних пор был известен в Греции _ как святилище оракула. 3) В тот же миг сон _ как рукой сняло.

4) Ему интересна _ как академическая живопись _ так и современная.

5) Его кажущаяся трусость была не чем иным _ как осмотрительностью.

21. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:

Всё Настю интересовало(1) _ и занимало в этом сложном(2) _ и огромном мире(3) _ и (4) _ когда ей удавалось говорить с Дубовым, она задавала ему множество вопросов(5) _ какого цвета речные лилии, как прорастают семена, есть ли жизнь на Марсе?

1) 2) 3) 4) 5)

22. Укажите слова, в которых есть звук [с]:

1) босяк 2) брускатка 3) дикобраз 4) сгущение 5) распаковать

23. Укажите, какие из данных слов образованы непосредственно от существительных:

1) заварочный 2) укрепление 3) бегунья 4) говориться 5) кругловатый

24. Верными являются утверждения:

- 1) Составные числительные представляют собой одно слово с двумя и более корнями.
- 2) *Сам* — начальная форма местоимения самим.
- 3) *Семидесятые* — правильно образованная форма творительного падежа количественного числительного семьдесят.
- 4) В словосочетании *кое-что* сделать вид подчинительной связи — управление.

5) В предложении *Она любила песни у костра, который умела разводить лучие всех в отряде* относительное местоимение выполняет функцию дополнения.

25. Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:

- 1) расположились вблизи от неё
- 2) группа татар
- 3) двигайся более резче
- 4) текёт вода из крана
- 5) в январе две тысячи тринадцатого года

26. Речевые нормы нарушены в предложениях:

- 1) После снежной пурги степь казалась безжизненной и пустынной.
- 2) Таких обильных морозов у нас уже давно не было.
- 3) Больше всего Павлик любил дружить со взрослыми.
- 4) Все заинтересованно обсуждали дебют этого молодого и талантливого актёра.
- 5) Только две девочки надели сегодня школьную форму.

27. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

- 1) Со всех сторон нас окружали липы, дубы, осины, сосны, ели и другие деревья.
- 2) Он любил и восхищался этой скромной женщиной.
- 3) Проработав два месяца, я всё же наладил отношения с начальством.
- 4) Согласно приказа рабочий день начинался в восемь утра.
- 5) Сергей задал вопрос, что можно ли уехать сегодня.

Текст к заданиям А28-А30 и В1-В5

(1) В годы Великой Отечественной войны наравне с людьми сражались и животные. (2) Верблюдов стали брать в армию не от хорошей жизни. (3) *Когда* в Астраханской области перебили всех лошадей, некому стало тащить артиллерийские снаряды и полевую кухню. (4) Многие двугорбые, высокие и слишком медлительные, погибли в первые же дни службы, став лёгкой мишенью. (5) Однако были такие, кто мужественно вытерпел все тяготы солдатской службы, уцелел и дожил до победы.

(6) Верблюды Маша и Миша прошагали со своим артиллерийским расчётом 902-го стрелкового полка до Берлина. (7) А когда гвардейский корпус одним из первых оказался у рейхсканцелярии, верблюды невозмутимо подвозили оружие, тем самым защищая воинов, водружавших Знамя Победы над Рейхстагом. (8) Машу и Мишу не пугали ни разрывы снарядов, ни свист пуль, ни тяжёлый гул орудий, который даже люди переносили с трудом.

(9) После окончания Великой Отечественной войны, во время передислокации советских войск, штабное начальство велело отправить животных на бойню, но армейцы потребовали найти другое решение. (10) И героических животных, с которыми бойцы делили скучный паёк и тяготы войны, оставили в Берлинском зоопарке.

(11) А в 2008 году скромным труженикам Маше и Мише, приближившим День Победы в меру своих сил, в городе Ахтубинске установили бронзовый памятник. (12) Так увековечили мужество, героизм и трогательную дружбу человека и животного.

28. Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже утверждений соответствуют содержанию текста:

- 1) В суровых боевых условиях верблюды заменили лошадей.
- 2) Верблюды легко избегали опасности благодаря быстроте реакции.
- 3) Выносливость и невозмутимость верблюдов Миши и Марии сделали их верными помощниками артиллеристов.
- 4) Бойцы заступились за верблюдов перед штабным начальством и спасли их от гибели.
- 5) Памятник геройским животным установлен в Берлинском зоопарке.

29. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:

- 1) художественный стиль речи
- 2) публицистический стиль речи
- 3) тип речи — описание
- 4) тип речи — повествование
- 5) задача речи — дать информацию об условиях жизни среднеазиатских верблюдов в Берлинском зоопарке

30. Укажите языковые средства, с помощью которых связаны между собой 9-е и 10-е предложения текста:

- 1) местоимение
- 2) синонимическая замена
- 3) союз
- 4) лексические повторы
- 5) одинаковый порядок слов

31. Найдите в предложениях 10—12 слово, употреблённое в значении «вызывающий умиление, способный разжалобить». Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно использовано в тексте.

32. Определите падеж существительного, выделенного во 2-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже (например, дательный).

33. Найдите в предложениях 4—6 глагол совершенного вида, переходный, 2-го спряжения. Запишите его в область ответов в той форме, в которой он употреблён в тексте.

34. Определите, какой частью речи является слово, выделенное в 3-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

35. Найдите в тексте (среди предложений 1—4) сложное предложение, одна из частей которого неопределённо-личная. Номер предложения запишите цифрой (например, 6) в область ответов.

36. В приведённых ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено).

От рождения ему было свойственно стремление придумывать что-то новое. Он так хорошо изучил всякие механические фокусы и тайные силы природных тел, что однажды смастерили из какого-то тонкого материала маленьких птичек, парящих в воздухе, а для какого-то праздника сделал двигающуюся фигуру льва.

37. Определите лексическое значение слов и установите соответствие между столбцами таблицы:

- | | |
|--|-----------------------|
| А. скользкая (дорога) — скользкая (мысль) | 1. антонимы |
| Б. абстрактное (понятие) — отвлечённое (понятие) | 2. синонимы |
| В. зажигать (свечу) — тушить (свечу) | 3. омонимы |
| Г. клуб (путешественников) — клуб (пыли) | 4. многозначное слово |

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

38. Определите морфемный состав слов и установите соответствие между столбцами таблицы:

- | | |
|-----------------|---|
| А. ная́ву | 1. приставка + корень + суффикс |
| Б. присы́пка | 2. приставка + корень + суффикс + суффикс |
| В. помы́т | 3. приставка + корень + окончание |
| Г. оче́рствелый | 4. приставка + корень + суффикс + окончание |
| | 5. приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание |

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

39. Определите типы сказуемых в предложениях и установите соответствие между столбцами таблицы:

- | | |
|---|-------------------------|
| А. Мария Ивановна пошла одна проститься с могилами своих родителей, похороненных за церковью. | 1. простое глагольное |
| Б. Ягода клюква рассыпана на моховых подушках. | 2. составное глагольное |
| В. Торжествовать над уничтоженным врагом он не намерен. | 3. составное именное |
| Г. Каковы были размеры вселенной в момент её рождения? | |

1. простое глагольное
2. составное глагольное
3. составное именное

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

40. Определите виды придаточных частей в сложноподчинённых предложениях и установите соответствие между столбцами таблицы:

- | | |
|--|--------------------|
| А. С тех пор я всегда что-нибудь искал и часто находил неожиданные вещи, так что прослыл чем-то вроде домашней ищейки. | 1. степени |
| Б. Кругом было так тихо, что по журчанию комара можно было следить за его полётом. | 2. изъяснительная |
| В. Все мы знаем, что нелепо обижаться на дождик, до нитки промочивший нас где-нибудь в лесу. | 3. причины |
| Г. И вышло так, что его большое воздействие на меня сказалось совсем в другом. | 4. следствия |
| | 5. образа действия |
| | 6. сравнительная |

1. степени
2. изъяснительная
3. причины
4. следствия
5. образа действия
6. сравнительная

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.