

Централизованное тестирование по русскому языку, 2017

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется *а* на месте пропуска в словах:

- 1) бл..кировка 2) расст..вание 3) тр..туар 4) прир..щение 5) сл..гаемое

2. Пишется *е* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) исц..лить, пр..вратный смысл 2) нев..сомый, больно-пр..больно 3) зар..дить пушку, пр..сутствовать
4) с..кретариат, заж..гательный танец 5) ф..олетовый, пост..лю ковёр

3. Двойные согласные пишутся в словах:

- 1) де(л/лл)икатес 2) а(т/тт)ракцион 3) криста(л/лл) 4) во(с/сс)единить 5) бе(с/сс)цельный

4. Пишется *о* на месте пропуска в словах:

- 1) с ерш..м 2) прощ..н бабушкой 3) защ..лкнуть 4) пирож..к 5) маж..рное настроение

5. Укажите ряды, в которых на месте двух пропусков пишется одна и та же буква:

- 1) сц..пление, дисц..плина 2) без..якорный, раздол..е 3) в..ющийся, ударить наотмаш..
4) у старой мельниц.., под..тожьте 5) меж..здательский, настурц..я

6. Пишется *е* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) птенч..к, ноч..вать в горах 2) эмал..вый, письм..цо 3) в этом гербари.., за движущ..мся объектом
4) о военном трофе.., в рабоч..м режиме 5) изюм..нка, разборч..вый

7. Пишется *а* (*я*) на месте пропуска в словах:

- 1) они маш..т руками 2) наде..лся на чудо 3) задерж..нный нарушитель 4) подта..вший снег
5) ре..щие на ветру флаги

8. Пишется *ни* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) исполнение безукоризне..о, стекла..ая дверь 2) результаты предсказа..ы учёными, смотреть восхищё..о
3) напряжё..ость, белё..ая стена 4) измельчё..ый корм, рискава..ый шаг 5) ответстве..ость, варе..ые в меду яблоки

9. Пишется *не* раздельно во всех случаях в рядах:

- 1) (не)стоявший рядом; (не)рад экзаменам 2) (не)волнуется; (не)готический стиль
3) (не)красиво, а безобразно; (не)оценимый вклад 4) далеко (не)простой выход; (не)сам придумал
5) крайне (не)скромное поведение; мука (не)просеяна

10. Укажите номера пропусков, где пишется *ни*:

Человек (1)н.. может (2)н.. любить лес, потому что с ним связана вся наша жизнь: он наш кормилец, безотказный поставщик сырья и хранитель урожая. Что (3)н.. говори, а (4)н..что (5).. сравнится с ним в щедрости и многообразии даров.

- 1) 2) 3) 4) 5)

11. Через дефис пишутся слова:

- 1) (стерео)аппаратура 2) уха (по)рыбацки 3) (пол)Пуховичского района 4) (машино)строительный
5) (серебристо)пепельный

12. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

- 1) Они ушли, **(не)смотря** на наши уговоры. 2) Вылет задержался **(в)виду** плохой погоды.
3) Письма приходили регулярно **(в)течение** года. 4) **Что(бы)** вы не волновались, я обязательно позвоню.
5) **(На)бегу** Казбич выхватил из чехла ружьё и выстрелил.

13. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

- 1) Колодезное дело _ самая любопытная наука.

- 2) Всё вокруг: дорожные колеи, озябший дубок на обочине _ спрятано под первым снегом.
 3) Ранним утром песнь соловья _ как надежда на счастье.
 4) Судьба простого русского солдата Андрея Соколова _ одна из страшных человеческих судеб, искалеченных войной.
 5) Сорока _ очень красива, и живёт она с нами рядом весь год.

14. Обособленные второстепенные члены есть в предложениях (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) Он с грустью смотрел в окно поезда на пролетавшие мимо осенние леса и поля.
 2) С грустной улыбкой выслушивал все рассказы о войне Иван Иванович наш сосед майор в отставке.
 3) Проснись же смолкнувшее слово раздайся с уст моих опять.
 4) Белка за одну минуту успевает разгрызть шишку на сорок частей и не обронив ни одного орешка аккуратно выкусить из каждого ядрышко.
 5) В его словах нагромождённых друг на друга скрывалась вполне определённая мысль.

15. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) На Кавказе **к счастью** сухая осень тянулась долго.
 2) **Изредка** подымался ветерок и лёгкий шорох пробегал по всему саду.
 3) Она стала **однако** находить в этих разговорах что-то важное для себя.
 4) **Впрочем** образование ещё не делает человека интеллигентным. 5) **Очевидно** что он не знает ответа на этот вопрос.

16. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

- 1) Черёмуха растёт по берегам рек_да по склонам оврагов_да по лесным опушкам.
 2) Рэксу оборудовали будку_и дневное время он проводил_либо в ней_либо рядом.
 3) За печкой очень громко поёт сверчок, не обращая внимания_ни на мои шаги_ни на звон чашек.
 4) И над рекой_и над берегом_и над кустами всё время летали чайки.
 5) Какие-то человеческие тени_и контуры зданий, невероятные машины_и силуэты деревьев проносились перед нами.

17. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) После долгих споров в макет внесён последний штрих и поставлена точка.
 2) Как только занималась заря и как только двери заводили свой разноголосый концерт, старички уже сидели за столиком и пили кофе.
 3) Ты не растерялся и это уже хорошо. 4) Мы верили, что если будет трудно, помощь придёт незамедлительно.
 5) Я взглянул на него с удивлением, не понимая к чему повторять то, что и так очевидно.

18. Укажите, какие предложения соответствуют приведённой ниже схеме (учтите, что знаки препинания не расставлены):

[]:[].

- 1) Каштанка сразу поняла ворчать и лаять на новых знакомых бесполезно.
 2) Всё в этом вольере есть для содержания волков овражек поросший крапивой и лопухами родник частый ельник.
 3) Женщина вошла в реку и улыбнулась в воде было растворено солнце.
 4) Рассказать правду было очень трудно я решил молчать.
 5) Через несколько дней Ивану Ивановичу позвонили из издательства и сообщили на его стихи получена очень хорошая рецензия Павла Антокольского.

19. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

- 1) — Наши предки научили нас строить жилища, — сказал юноша: — И мы жили в них целыми поколениями.
 2) «Вот он! — воскликнул рыбак, довольно потирая руки, и добавил с усмешкой: — А теперь ступай-ка, сударь ёрш, в корзину!»
 3) «Боже мой, когда же наконец будет солнце?» — простонал Рябовский.
 4) Философ Артур Шопенгауэр заметил, что: «каждый ребёнок отчасти гений, а каждый гений отчасти ребёнок».
 5) «А где живёт твоя бабушка?» — спросил Алёша. «В пятидесяти километрах от города», — ответил Максим.

20. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

- 1) Три утёса с острыми_как копы_вершинами возвышались на горизонте.
 2) Этот храм с давних пор был известен в Греции_как святилище оракула. 3) В тот же миг сон_как рукой сняло.
 4) Ему интересна_как академическая живопись_так и современная.
 5) Его кажущаяся трусость была не чем иным_как осмотрительностью.

21. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:

Всё Настю интересовало(1) _и занимало в этом сложном(2)_и огромном мире(3)_и (4)_когда ей удавалось говорить с Дубовым, она задавала ему множество вопросов(5)_какого цвета речные лилии, как прорастают семена, есть ли жизнь на Марсе?

1) 2) 3) 4) 5)

22. Укажите слова, в которых есть звук [с]:

- 1) босяк 2) брусчатка 3) дикобраз 4) сгущение 5) распаковать

23. Укажите, какие из данных слов образованы непосредственно от *существительных*:

- 1) заварочный 2) укрепление 3) бегунья 4) сговориться 5) кругловатый

24. Верными являются утверждения:

- 1) Составные числительные представляют собой одно слово с двумя и более корнями.
- 2) *Сам* — начальная форма местоимения самым.
- 3) *Семидесятые* — правильно образованная форма творительного падежа количественного числительного семьдесят.
- 4) В словосочетании *кое-что* сделать вид подчинительной связи — управление.
- 5) В предложении *Она любила песни у костра, который умела разводить лучшие всех в отряде* относительное местоимение выполняет функцию дополнения.

25. Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:

- 1) расположились вблизи от неё
- 2) группа татар
- 3) двигайся более резче
- 4) текёт вода из крана
- 5) в январе две тысячи тринадцатого года

26. Речевые нормы нарушены в предложениях:

- 1) После снежной пурги степь казалась безжизненной и пустынной.
- 2) Таких обильных морозов у нас уже давно не было.
- 3) Больше всего Павлик любил дружить со взрослыми.
- 4) Все заинтересованно обсуждали дебют этого молодого и талантливого актёра.
- 5) Только две девочки надели сегодня школьную форму.

27. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

- 1) Со всех сторон нас окружали липы, дубы, осины, сосны, ели и другие деревья.
- 2) Он любил и восхищался этой скромной женщиной.
- 3) Проработав два месяца, я всё же наладил отношения с начальством.
- 4) Согласно приказа рабочий день начинался в восемь утра.
- 5) Сергей задал вопрос, что можно ли уехать сегодня.

Текст к заданиям А28-А30 и В1-В5

(1) В годы Великой Отечественной войны наравне с людьми сражались и животные. (2) Верблюдов стали брать в **армию** не от хорошей жизни. (3) **Когда** в Астраханской области перебили всех лошадей, некому стало тащить артиллерийские снаряды и полевую кухню. (4) Многие двугорбые, высокие и слишком медлительные, погибли в первые же дни службы, став лёгкой мишенью. (5) Однако были такие, кто мужественно вытерпел все тяготы солдатской службы, уцелел и дожил до победы.

(6) Верблюды Маша и Миша прошагали со своим артиллерийским расчётом 902-го стрелкового полка до Берлина. (7) А когда гвардейский корпус одним из первых оказался у рейхсканцелярии, верблюды невозмутимо подвозили оружие, тем самым защищая воинов, водружавших Знамя Победы над Рейхстагом. (8) Машу и Мишу не пугали ни разрывы снарядов, ни свист пуль, ни тяжёлый гул орудий, который даже люди переносили с трудом.

(9) После окончания Великой Отечественной войны, во время передислокации советских войск, штабное начальство велело отправить животных на бойню, но армейцы потребовали найти другое решение. (10) И героических животных, с которыми бойцы делили скудный паёк и тяготы войны, оставили в Берлинском зоопарке.

(11) А в 2008 году скромным труженикам Маше и Мише, приближавшим День Победы в меру своих сил, в городе Ахтубинске установили бронзовый памятник. (12) Так увековечили мужество, героизм и трогательную дружбу человека и животного.

28. Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже утверждений соответствуют содержанию текста:

- 1) В суровых боевых условиях верблюды заменили лошадей.
- 2) Верблюды легко избегали опасности благодаря скорости реакции.
- 3) Выносливость и невозмутимость верблюдов Миши и Маши сделали их верными помощниками артиллеристов.
- 4) Бойцы заступились за верблюдов перед штабным начальством и спасли их от гибели.
- 5) Памятник героическим животным установлен в Берлинском зоопарке.

29. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:

- 1) художественный стиль речи
- 2) публицистический стиль речи
- 3) тип речи — описание
- 4) тип речи — повествование
- 5) задача речи — дать информацию об условиях жизни среднеазиатских верблюдов в Берлинском зоопарке

30. Укажите языковые средства, с помощью которых связаны между собой 9-е и 10-е предложения текста:

- 1) местоимение
- 2) синонимическая замена
- 3) союз
- 4) лексические повторы
- 5) одинаковый порядок слов

31. Найдите в предложениях 10—12 слово, употреблённое в значении «вызывающий умиление, способный разжалобить». Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно использовано в тексте.

32. Определите падеж существительного, выделенного во 2-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже (например, дательный).

33. Найдите в предложениях 4—6 глагол совершенного вида, переходный, 2-го спряжения. Запишите его в область ответов в той форме, в которой он употреблён в тексте.

34. Определите, какой частью речи является слово, выделенное в 3-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

35. Найдите в тексте (среди предложений 1—4) сложное предложение, одна из частей которого неопределённо-личная. Номер предложения запишите цифрой (например, 6) в область ответов.

36. В приведённых ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено).

От рождения ему было свойственно стремление придумывать что-то новое. Он так хорошо изучил всякие механические фокусы и тайные силы природных тел, что однажды смастерил из какого-то тонкого материала маленьких птичек, парящих в воздухе, а для какого-то праздника сделал двигающуюся фигуру льва.

37. Определите лексическое значение слов и установите соответствие между столбцами таблицы:

| | |
|--|-----------------------|
| А. скользкая (дорога) — скользкая (мысль) | 1. антонимы |
| Б. абстрактное (понятие) — отвлечённое (понятие) | 2. синонимы |
| В. зажигать (свечу) — тушить (свечу) | 3. омонимы |
| Г. клуб (путешественников) — клуб (пыли) | 4. многозначное слово |

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

38. Определите морфемный состав слов и установите соответствие между столбцами таблицы:

| | |
|----------------|---|
| А. наяву | 1. приставка + корень + суффикс |
| Б. присыпочка | 2. приставка + корень + суффикс + суффикс |
| В. помыт | 3. приставка + корень + окончание |
| Г. очерствелый | 4. приставка + корень + суффикс + окончание |
| | 5. приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание |

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

39. Определите типы сказуемых в предложениях и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А. Мария Ивановна пошла одна проститься с могилами своих родителей, похороненных за церковью.
 Б. Ягода клюква рассыпана на моховых подушках.
 В. Торжествовать над уничтоженным врагом он не намерен.
 Г. Каковы были размеры вселенной в момент её рождения?

1. простое глагольное
 2. составное глагольное
 3. составное именное

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

40. Определите виды придаточных частей в сложноподчинённых предложениях и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А. С тех пор я всегда что-нибудь искал и часто находил неожиданные вещи, так что прослыл чем-то вроде домашней ищейки.
 Б. Кругом было так тихо, что по жужжанию комара можно было следить за его полётом.
 В. Все мы знаем, что нелепо обижаться на дождик, до нитки промочивший нас где-нибудь в лесу.
 Г. И вышло так, что его большое воздействие на меня сказалось совсем в другом.

1. степени
 2. изъяснительная
 3. причины
 4. следствия
 5. образа действия
 6. сравнительная

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.